

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดเปิดสอน ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 12/2561 วันที่ 17 ตุลาคม 2561

6.4 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 11/2561 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2561

6.5 คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 12/2561 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2561

6.6 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 255 (13/2561) วันที่ 25 พฤศจิกายน 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2564 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

- อาจารย์ ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย ฯลฯ
- นักวิจัยทางด้านสาธารณสุขในระดับมหภาค
- ผู้บริหารสาธารณสุขในหน่วยงานสุขภาพระดับมหภาค
- นักวางแผนด้านสาธารณสุขในระดับชาติและนานาชาติ
- ผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาทางวิชาการด้านสาธารณสุข
- นักวิชาการด้านการพัฒนาระบบสุขภาพ สาธารณสุข และส่งเสริมสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายวุฒิชัย จริยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	DHSM. M.P.H. ส.บ.	Health Service Management Health system Development สาธารณสุขศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับ 1)	University of New England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	Australia ไทย ไทย	2557 2550 2548	4	6
2	นางสาวคันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ. วท.บ.	Medical Science สาธารณสุขศาสตร์ (โภชนวิทยา) สาธารณสุขศาสตร์ เคมี	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	Japan ไทย ไทย ไทย	2555 2547 2558 2544	4	6
3	นายอาจันต์ สงทับ	อาจารย์	Ph.D. M.Sc. สศ.บ.	Tropical Medicine Epidemiology สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2552 2541 2533	5	7

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยในพื้นที่ปฏิบัติงานของผู้เรียน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความซับซ้อนมากขึ้นผนวกกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในปัจจุบัน มีระบบการค้าเสรีและการเคลื่อนย้ายของแรงงานข้ามชาติ ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน กระบวนการในการดูแลสุขภาพสุขภาพของคนเราจึงมีความสำคัญยิ่งในยุคของการเกิดโรคที่เกิดจากพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล สิ่งสำคัญในการดูแลสุขภาพในยุคนี้คือการเพิ่มความสามารถของบุคคลให้มีศักยภาพเพื่อการดำรงคงอยู่ของสุขภาพที่จะต้องมีการสร้างและส่งเสริมให้ดีขึ้น ตลอดจนการควบคุมปัจจัยและสิ่งแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้คนมีสุขภาพดี การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากแรงงานข้ามชาติ ข้ามถิ่น และการปรับเปลี่ยนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่ต้องมีการจัดระบบการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสาเหตุที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนที่นับวันจะมีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและบุคลากรทางการแพทย์จำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อสภาวะและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนต่างๆ มาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชน

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2575) โดยให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติ ได้เผยแพร่ โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสารและรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ โดยเฉพาะจากระบบการสื่อสารแบบไร้พรมแดน เช่น การสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการดำรงชีวิต และการค้าขาย เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยว การพัฒนาทางสังคมของประเทศไทย ยังไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมือง และชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทย มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย นอกจากนั้น นโยบายของรัฐบาลในการให้ไทยเป็นศูนย์กลางของบริการสุขภาพ จึงมีคนต่างชาติเข้ามารับ

บริการด้านสุขภาพมากขึ้นในทุกปี การบริหารจัดการทางสุขภาพและการสาธารณสุขต้องพัฒนาปรับเปลี่ยนไป เพื่อให้สามารถจัดการเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.3 สถานการณ์ด้านสุขภาพ

ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมบริโภคนิยมและวัตถุนิยมตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความซับซ้อนมากขึ้นผนวกกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน กระบวนการในการดูแลรักษาสุขภาพของคนเราจึงมีความสำคัญยิ่งในยุคของการเกิดโรคที่เกิดจากพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล โดยเฉพาะโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และโรคอุบัติใหม่ ที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อทำงาน ท่องเที่ยว ฯ สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องเพิ่มการดูแลด้านสุขภาพ และเพิ่มความสามารถของบุคคลให้มีศักยภาพเพื่อการดำรงคงอยู่ของสุขภาพที่จะต้องมีการสร้างและส่งเสริมให้ดีขึ้น ตลอดจนการควบคุมปัจจัย และสิ่งแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้คนมีสุขภาพดี

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีคุณลักษณะเป็นนักคิด นักวิเคราะห์ และนักวิจัยชั้นสูง มีองค์ความรู้และมีศักยภาพในด้านการแก้ไขปัญหา / พัฒนางานด้านสาธารณสุข มีความสามารถในการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานสาธารณสุข มีความสามารถด้านการสื่อสารและการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบสหสาขาวิชาในการสร้างเสริมสุขภาพให้กับประชาชน เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่ม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร/ชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสร้างเสริมบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต จากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกดังกล่าว จึงได้นำปัญหาต่างๆ เหล่านี้มาหาทางแก้ไข โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงกับสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่ไม่หยุดนิ่งในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเป็นผู้มีความรอบรู้ควบคู่กับมีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญศาสตร์ด้านการสาธารณสุข เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง นักคิดนักวิเคราะห์ มีความโดดเด่นด้านการพัฒนานวัตกรรมมาใช้แก้ไขปัญหาสาธารณสุข สนับสนุนให้มีการจัดบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทางด้านสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการพัฒนางานวิจัย

ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อน และมีผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ อีกทั้งพัฒนานิสิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสามารถรับใช้สังคมได้อย่างกว้างขวาง ตามนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการสาธารณสุข และมีความเชี่ยวชาญในการวิจัย เป็นเลิศทางทักษะด้านการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อน สามารถบูรณาการและสังเคราะห์องค์ความรู้ต่างๆ ทั้งด้านสาธารณสุขและศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง ในการขึ้นำสังคมเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาสุขภาพของประชากรไทย ในมิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีความสามารถด้านการวางแผน สร้างและพัฒนานโยบาย ตลอดจนผลักดันเชิงนโยบาย/เชิงปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพและวิชาการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนางานสาธารณสุขในยุคปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องพัฒนานักสาธารณสุขให้มีความเชี่ยวชาญทางการบริหารจัดการและมีความเชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุขและการวิจัยขั้นสูง มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงลึก มีทักษะขั้นสูงในการสังเคราะห์ และรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพรวมถึงกระบวนการทัศน์การดูแลสุขภาพและการสาธารณสุขแนวใหม่ มีความสามารถด้านการวางแผน สร้างและพัฒนานโยบาย ตลอดจนผลักดันเชิงนโยบาย/เชิงปฏิบัติ การสื่อสาร การปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเข้าใจปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการสุขภาพในบริบทที่มีความหลากหลาย รวมถึงการปรับตัวให้ตอบสนองความต้องการต่อประเด็นด้านวัฒนธรรม และการเป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้นำความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยในขั้นสูงในการแก้ไขปัญหา / พัฒนางานด้านสาธารณสุข รวมทั้งเป็นผู้นำด้านการวิจัยที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และมีความสามารถผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการใหม่ๆ ออกสู่สังคม
2. มีความสามารถด้านการสื่อสาร และเข้าใจปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการสุขภาพในบริบทที่มีความหลากหลาย รวมถึงการปรับตัวให้ตอบสนองความต้องการต่อประเด็นด้านวัฒนธรรม และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3. มีความสามารถชี้แนะทางสังคมในเชิงวิชาการสาธารณสุข มีความสามารถในการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานสาธารณสุข และแก้ไขปัญหาสุขภาพ
4. เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่ม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร/ชุมชน มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบสหสาขาวิชาในการส่งเสริมสุขภาพให้กับประชาชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการส่งเสริมบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. การเป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (3 ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ของนิสิตให้สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์แก่นิสิต เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามความก้าวหน้า การจัดทำดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิด	1. มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการตั้งแต่นิสิตเข้ารับการศึกษารั้งแรกและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้คำปรึกษา แนะนำด้านวิชาการของอาจารย์ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5
2. พัฒนาระบบของการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)	1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาที่รับผิดชอบ 3. นำรายละเอียดของรายวิชาบรรจุเข้าไว้ในแผนของหลักสูตร	1. มีการพัฒนาและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาอย่างเป็นปัจจุบันและมีผู้เชี่ยวชาญภายนอกในสาขาที่เกี่ยวข้องมาวิพากษ์และให้คำชี้แนะ 2. มีรายละเอียดของรายวิชา ก่อนการเปิดสอน 100%

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ปรับปรุงการเรียนการสอน / กลยุทธ์การสอน	- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา - คัดเลือกเทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการสอนในรายวิชา - จัดเตรียมขั้นตอนการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามเทคนิควิธีที่จะนำมาใช้ประเมินผลการเรียนการสอน	จำนวนรายวิชาที่มีการปรับปรุงการเรียนการสอน / กลยุทธ์การสอนไม่น้อยกว่า 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี
4. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาชุมชนเป็นหลัก	- เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก - ส่งเสริมการทำงานวิจัยและบริการวิชาการในชุมชน - ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	- ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนโดยเน้นชุมชนเป็นหลักของอาจารย์ - จำนวนงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชน - ความพึงพอใจของคนในชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของนิสิต - จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาชุมชนเป็นหลัก	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆของคณะ
6. พัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรสู่ความเป็นสากล	จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ใช้สื่อและเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ ให้นิสิตมีการค้นคว้าจากตำรา วารสาร ภาษาอังกฤษ เขียนรายงานและนำเสนอรายงานเป็นภาษาอังกฤษ	นิสิตมีการจัดทำรายงานโดยค้นคว้าจากเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ และทำรายงานเป็นภาษาอังกฤษ
7. พัฒนาการเรียนการสอนโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญระดับชาติและนานาชาติ	จัดการเรียนการสอนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญระดับชาติและนานาชาติมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	มีผู้เชี่ยวชาญ ระดับชาติ และนานาชาติมาสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
8. คงมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล	1. ติดตามการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 – 5 ปี หรือเมื่อครบวงจรของหลักสูตร 2. เทียบเคียงและผลักดันหลักสูตรให้มีมาตรฐานสากลระดับนานาชาติ 3. สร้างความร่วมมือเครือข่ายกับสถาบันวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร เอกสารการจัดลำดับหลักสูตร 2. สถาบันการศึกษาเอกสารความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ
9. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานะการเกิดโรคและปัญหาสุขภาพของประชากรในประเทศต่างๆ ระดับนานาชาติ	1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย และการศึกษา ปัญหาสุขภาพ ระหว่างประเทศต่างๆ ผ่านทางองค์กรระหว่างประเทศ 2. ติดตามและประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะความต้องการของผู้ใช้ดุขภูมิตตทุก 3 – 5 ปี หรือเมื่อครบวงจรหลักสูตร	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและการศึกษา 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของดุขภูมิตตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
10. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีทักษะด้านการเรียนการสอนวิชาการ ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชากรโลก รวมไปถึงการใช้ภาษาอังกฤษ	1. ส่งเสริมบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ด้านวิจัยและบริการวิชาการด้านสาธารณสุข ในสถาบันชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. สนับสนุนบุคลากรให้มีทักษะและภาระงานด้านบริการวิชาการ และสร้างความวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. จำนวนอาจารย์และบุคลากรที่ไปเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอนด้านวิชาการ การวิจัย และบริการวิชาการด้านสาธารณสุข 2. จำนวนโครงการวิจัยต่ออาจารย์ในหลักสูตร 3. จำนวนโครงการวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ 4. จำนวนโครงการบริการวิชาการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลา ราชการปกติ

- วันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 08.00 – 17.00 น.

ภาคการศึกษา วัน เวลาราชการปกติ

- ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

- ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติเฉพาะ (แบบ 2.1)

1.1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางสาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การแพทย์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันที่ กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง และผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.2) ผู้ที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากคุณสมบัติตามข้อ 1.1 สามารถยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร- ดุษฎีบัณฑิต

1.3) ผู้สมัครจะต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ โดยคะแนนแรกเข้าและเกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตมีพื้นฐานทางสาธารณสุขไม่เพียงพอ ทางคณะฯจึงแก้ไขปัญหาโดยการให้นิสิตศึกษารายวิชาพื้นฐานทางสาธารณสุข จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ 1) รายวิชาวิทยาการระบาดและชีวสถิติ 2) รายวิชาสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ และ 3) รายวิชาการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	15
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

คำนวณจากค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร (ในเวลาราชการ) 490,000 บาท

ประมาณการรายรับในแต่ละปี (บาท)

รายการ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1) ค่าธรรมเนียมการศึกษา	850,000	1,700,000	2,450,000	2,450,000	2,450,000
รวมรายรับ	850,000	1,700,000	2,450,000	2,450,000	2,450,000

หมายเหตุ *คำนวณจากจำนวนนิสิตในแต่ละปี

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าตอบแทน	1,028,400	1,232,200	1,623,700	1,659,000	1,696,500
2. ใช้สอย	246,500	323,400	386,900	386,900	386,900
3. วัสดุ	155,300	205,700	248,000	248,000	248,000
4. ครุภัณฑ์	82,600	82,600	82,600	82,600	82,600
รวมรายจ่าย	1,512,800	1,843,900	2,341,200	2,376,500	2,414,000
จำนวนนิสิต/ปี	5	10	15	15	15
รายจ่ายเฉลี่ย/ปี	302,560	184,390	156,080	158,433	160,933

หมายเหตุ *คำนวณจากจำนวนนิสิตในแต่ละปี

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 475,000 บาท

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- ☒ จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างสถาบันที่ขึ้นทะเบียนรับรองมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับชาติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปี 2559 และข้อบังคับของสถาบันที่รับเทียบโอน

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562
	แบบ 2.1	แบบ 2.1
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	15
1.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	12
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	36
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	3
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	51

หมายเหตุ : นิสิตอาจต้องศึกษารายวิชาปรับพื้นฐานสาธารณสุขเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต ภายใต้คำแนะนำ
ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

วิชาบังคับ	จำนวน	12 หน่วยกิต
558611	ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)
558612	วิทยาการระบาดขั้นสูง Advanced Epidemiology	3(2-2-5)
558613	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advanced Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
558614	การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ Health System Management and Leadership	3(2-2-5)

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
558621	การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ Global Health Promotion	3(2-2-5)
558622	การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข Qualitative Research in Public Health	3(2-2-5)
558623	การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ Environmental, Social and Health Impact Assessment	3(2-2-5)
558624	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขภาพศึกษาและ การส่งเสริมสุขภาพ Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion	3(2-2-5)
558625	การประเมินบริการสุขภาพ Health Care Evaluation	3(2-2-5)
558626	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สำหรับสุขภาพโลก Geographic Information Systems for Global Health	3(2-2-5)
558627	การวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ขั้นสูง Advanced Research Population and Reproductive Health Research	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	จำนวน	36 หน่วยกิต
558671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
558672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
558673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
558674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
558675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	3 หน่วยกิต
558691 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non – Credit)		1(0-2-1)
558692 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non – Credit)		1(0-2-1)
558693 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non – Credit)		1(0-2-1)

นิสิตที่มีพื้นฐานทางสาธารณสุขในระดับปริญญาโทไม่เพียงพอ จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้เพิ่มเติม
โดยไม่นับหน่วยกิต

558601 วิทยาการระบาดและชีวสถิติ Epidemiology and Biostatistics	2(1-2-3)
558602 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Health Education and Health Promotion	2(1-2-3)
558603 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health Management	2(1-2-3)

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

558613	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advanced Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
558614	การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ Health System Management and Leadership	3(2-2-5)
558691	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non – Credit)	1(0-2-1)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

558611	ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)
558612	วิทยาการระบาดขั้นสูง Advanced Epidemiology	3(2-2-5)
558xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
558692	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non – Credit)	1(0-2-1)
558671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

558693	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non – Credit)	1(0-2-1)
558672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

558673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

558674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

558675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

558601 วิทยาการระบาดและชีวสถิติ

2(1-2-3)

Epidemiology and Biostatistics

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค การควบคุมและป้องกันโรค ดัชนีชี้วัดการป่วยและการตาย การศึกษาทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนทางระบาดวิทยา หลักการและความสำคัญของชีวสถิติ สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมานที่ใช้ในงานสาธารณสุข การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและนำเสนอข้อมูล สำหรับการตีพิมพ์และประชุมระดับนานาชาติ

Basic concepts of epidemiology, natural history of disease and distribution, disease control and prevention, morbidity and mortality index, epidemiological studies, epidemiological surveillance and investigation, principles and significance of biostatistics, descriptive statistics, inferential statistics in public health, computer software program used for data analysis, data interpretation and presentation for international publication and conference.

558602 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

2(1-2-3)

Health Education and Health Promotion

สถานการณ์และแนวโน้มของปัญหาสาธารณสุข การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุข และปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับสุขศึกษา พฤติกรรมศาสตร์ และพฤติกรรมสุขภาพ จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา บทบาทของสุขศึกษาในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข แนวคิด แบบจำลอง ทฤษฎีทางสุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการสุขศึกษา หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษากับการส่งเสริมสุขภาพ นโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติ การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

Situation and trend in public health problems, causal analysis of problems in public health and health behaviors, concepts of health education, behavioral sciences and health behaviors, aims of health education, roles of health education in public health solving, concepts, models, and theories of health education and behavioral sciences, and the application for changing health behaviors, planning, implementing, and evaluating health education program, principles of health promotion, health education on health promotion, health promotion policy and strategies, promoting health by age groups, holistic health promotion, research and development of innovations in health education and health promotion.

558603 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย 2(1-2-3)

Environmental and Occupational Health Management

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการและแนวคิดการจัดสุขภาพที่พอกอาศัยและสภาพสิ่งแวดล้อม แนวคิดและหลักการการประเมินความเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพและการบาดเจ็บ หลักการควบคุมและป้องกันอันตรายในสถานประกอบการ การบริหารงานด้านความปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ ประเด็นปัญหาใหม่ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การเตรียมความพร้อมสำหรับเหตุการณ์ฉุกเฉิน

Principles and concepts of environmental health management, principles and concepts of housing sanitation and environmental pollution, concepts and principles in risk assessment in environmental health, environmental impact assessment, concept and importance of occupational health and safety, hazardous working environments, occupational diseases and injuries, principle of control and prevention of hazards due to working environment, safety management, workplace health promotion, new problem issues in environmental health and occupational health, preparing for emergencies.

558611 ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)

Advanced Biostatistics for Public Health Research

การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์เส้นทาง ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยทางสาธารณสุข

Multiple regression analysis, logistic regression analysis, cluster analysis, factor analysis, structural equation model (SEM), path analysis, computer skills using to analyze the data and criticizing statistics in public health research.

558612 **วิทยาการระบาดขั้นสูง** 3(2-2-5)

Advanced Epidemiology

ระเบียบวิธีการทางวิทยาการระบาดขั้นสูงสำหรับงานสาธารณสุข ความผิดพลาดทางระบาดวิทยา ตัวแปรกวน อคติ ปฏิสัมพันธ์ร่วมและการจัดการความผิดพลาด การคัดกรองโรค การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านระบาดวิทยา การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง การวัดผลกระทบทางสาธารณสุข การวิพากษ์และสังเคราะห์งานวิจัยทางระบาดวิทยาในระดับนานาชาติ

Advanced epidemiologic methods for public health, error in epidemiology, confounding, bias, interaction and management of the error, screening test, management of association between epidemiologic factors, analysis of risk factors, and assessment of public health impact, criticizing and synthesizing epidemiology research in international level.

558613 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง** 3(2-2-5)

Advanced Research Methodology in Public Health

กระบวนทัศน์ หลักการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนา การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา พัฒนางานสาธารณสุข และกำหนดนโยบาย

Paradigms, principle of advanced quantitative research, qualitative research, mixed method, action research, participatory action research, research and development, research analysis and synthesis for solving problems, developing public health tasks, and setting policy.

558614 การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ 3(2-2-5)

Health System Management and Leadership

ปรัชญาและแนวคิดของการสาธารณสุขและการบริหาร หลักจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข และการบริหาร จริยธรรมกับการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พฤติกรรมจริยธรรมและการสร้างวัฒนธรรมองค์กร จริยธรรมกับความหลากหลาย ปรัชญาระบบสุขภาพ ระบบสุขภาพของประเทศไทยและต่างประเทศ แนวคิดและหลักการการจัดการระบบสุขภาพ แนวคิดภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์และการบูรณาการองค์ความรู้ โดยใช้แนวคิดหลัก หลักการ และวิธีการของความรู้จากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่ทันสมัยอย่างยั่งยืน

Philosophy and concepts of public health and administration, ethics of health professions and administration, ethics and good governance, ethical behavior and corporate culture building, ethics and diversity, philosophy of health system, national and international of health system concepts and principle of health system management, concepts of leadership and transformational leadership, application and integration of knowledge based on the concepts, principles and methods of knowledge from public health and other related to sciences in modern public health problem, solving and sustainable development.

558621 การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ 3(2-2-5)

Global Health Promotion

ประเด็นทางสุขภาพที่เกิดขึ้นใหม่ นโยบาย และแนวโน้มทางการส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ ความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพในอาเซียน งานสาธารณสุขมูลฐาน การบูรณาการกลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพ การสร้างศักยภาพของชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ ศักยภาพของประเทศต่างๆในการเข้าถึงการส่งเสริมสุขภาพ

Emerging health issues, policy and trends in global health promotion, equity in health promotion approaches, promoting mental health, health promotion in Asian countries, primary health care, integrated health promotion strategies, community capacity building and health promotion, international capacity to engage in health promotion.

558622 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข

3(2-2-5)

Qualitative Research in Public Health

กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ กลยุทธ์ในการเลือกตัวอย่าง การเข้าถึงผู้ให้ข้อมูลวิจัย จุดแข็งและจริยธรรมในการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก คำถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก การเรียงลำดับของการดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก การปฏิบัติการในการสัมภาษณ์เชิงลึก ชนิดของวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนโครงร่างการวิจัยเชิงคุณภาพ และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ

Qualitative paradigms, methodology of qualitative research, qualitative sampling, qualitative sampling strategies, how to access research participants, rigor and ethics in qualitative research, in-depth interviewing method, questions and in-depth interview, the sequence of doing an in-depth interview, practical issues in doing an interview, types of qualitative methods, data analysis in qualitative data, writing proposal for qualitative research, and writing report for qualitative research.

558623 การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ

3(2-2-5)

Environmental, Social and Health Impact Assessment

ความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ หลักการและแนวคิดการประเมินผลกระทบทางสังคม ความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสังคม ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสังคม กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสังคมการฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบทาง สังคมและสุขภาพ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ

Important of EIA, variables for EIA, methods and equipment of EIA Important of HIA, variables for HIA, methods and equipment of HIA, principle of SIA, the important of SIA, variables of SIA, methods and equipment of SIA, practice of HIA and SIA, relationship of environmental, social and health impact.

558624 การวางแผนและประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion

ประเภท ระดับและกระบวนการจัดทำแผนงาน การวางแผนงานสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ การดำเนินงานโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ แนวคิด ทฤษฎีในการประเมินผล การประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ และการวิเคราะห์โครงการ สุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

Type, level and process of planning, health education and health promotion, planning process, strategies for minimizing health behavior, health education and health promotion implementation, concept and theories of evaluation, health education and health promotion evaluation and analyzing health education and health promotion program.

558625 การประเมินบริการสุขภาพ 3(2-2-5)

Health Care Evaluation

บทนำสู่การประเมินบริการสุขภาพ ลักษณะของระบบบริการสุขภาพ การประเมินบริการ สุขภาพ การวัดผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของบริการสุขภาพ การประเมินคุณภาพชีวิต การประเมินทาง เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การประเมินการป้องกัน ควบคุมโรค การประเมินผลนโยบายสาธารณสุข การประเมินโครงการทางด้านสาธารณสุข และรูปแบบการวิจัยในบริการสุขภาพ

Introduction to health care services, characteristics of health delivery system, health care evaluation, measuring output outcome and impact of health care services, measuring quality of life, measuring health economics, measuring disease prevention, public health policy evaluation, project evaluation in public health, and health services research.

558626 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สำหรับสุขภาพโลก 3(2-2-5)

Geographic Information Systems for Global Health

สุขภาพของประชาชนในบริบทโลก ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานสุขภาพโลก ข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลอธิบายพื้นที่ในงานสาธารณสุขระดับนานาชาติ การทำแผนที่ข้อมูลสุขภาพโลก การวิเคราะห์สถิติเชิงพื้นที่ด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อสร้างการตระหนักรู้ในประเด็นสุขภาพโลก

Global health, geographic information systems in global health, spatial and non-spatial data for international public health, mapping global health information, spatial statistical analysis in public health, applications of geographic information systems in creating awareness in global health issues.

558627 การวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Research Population and Reproductive Health Research

สถานการณ์และแนวโน้มทางประชากร ปัญหาทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ในระดับชาติและนานาชาติ ปัญหาสุขภาพประชากรวัยเจริญพันธุ์ ประเด็นท้าทายทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ เทคนิควิเคราะห์และระเบียบวิธีวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ การวิพากษ์และการสังเคราะห์ผลงานวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนางานและกำหนดนโยบายสาธารณสุข

Situation and trend in population, problems in population and reproductive health in national and international levels, population health problems in reproductive age, challenging issues in population and reproductive health, technical analysis and research methodology in population and reproductive health, criticizing and synthesizing in population and reproductive health and problem solving setting policy.

558671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type2.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title.

558672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis.	6 หน่วยกิต
558673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.	9 หน่วยกิต
558674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis.	9 หน่วยกิต
558675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria.	9 หน่วยกิต
558691	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non - Credit) ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหาสาธารณสุข ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับพื้นที่ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อและประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ และนำเสนอ Studying, searching for public health issues in international, national and regional levels, literatures and related articles review, formulating topic and public health problem issues of interest and presentation.	1(0-2-1)

558692

สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)

1(0-2-1)

Seminar 2 (Non - Credit)

ศึกษา ทบทวนเอกสาร งานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์บทความวิชาการ และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาสาธารณสุข ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับพื้นที่ ที่เชื่อมโยงมายังประเด็นปัญหาและหัวข้อของงานวิจัยที่สนใจ และนำเสนอ

Studying, literatures review, analyzing, synthesizing, and criticizing academic articles and research articles related to problem issue and research topic of interest in international, national and regional levels and presentation.

558693

สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)

1(0-2-1)

Seminar 3 (Non - Credit)

การสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข โดยเชื่อมโยงกับงานวิจัยที่สนใจ การเขียนบทความวิชาการและตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

Summarize problems and problem solving guideline related to research topic of interest, writing academic article and publishing in the international journals.

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่หนึ่ง คือ ตัวเลขเฉพาะของแต่ละหลักสูตร หรือสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

558 หมายถึง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)

ความหมายเลขสามตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา เริ่มต้นด้วยเลข

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่สาขาวิชา ดังนี้

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 2 , 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

เลข 7 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.1

เลข 9 หมายถึง การศึกษาอิสระ การสัมมนา วิจัย

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ สำหรับความหมาย

เลขหลักร้อย มหาวิทยาลัยกำหนดให้

เลข 6 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	นายวุฒิชัย จริยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	DHSM. M.P.H. ส.บ.	Health Service Management Health system Development สาธารณสุขศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับ 1)	University of New England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	Australia ไทย ไทย	2557 2550 2548	4	6
2	นางสาวคันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ. วท.บ.	Medical Science สาธารณสุขศาสตร์ (โภชนวิทยา) สาธารณสุขศาสตร์ เคมี	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	Japan ไทย ไทย ไทย	2555 2547 2558 2544	4	6
3	นายอาจันต์ สงทับ	อาจารย์	Ph.D. M.Sc. สศ.บ.	Tropical Medicine Epidemiology สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2552 2541 2533	5	7

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Public Health	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	7	7
			วท.ม.	เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536		
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532		
2	นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	6	6
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2542		
3	นางสาวชญารินทร์ ประทุมสูตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Pharmacy	University of Nottingham	United Kingdom	2551	7	7
			B.Sc.	Medical Biochemistry (First Class Honours)	University of Birmingham	United Kingdom	2547		
4	นายธนิช กนกเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2559	6	6
			ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549		
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
			สศ.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2535		
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2534		
5	นางนิทรา กิจธีระวุฒิวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Public Health	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552	8	8
			ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2536		

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
6	นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ.	ประชากรศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์) สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2541 2535 2529	11	11
7	นางปัทมา สุพรรณกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ป.พส.	ประชากรศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ (บริหาร สาธารณสุข) พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลสภราชประชา	ไทย ไทย ไทย	2550 2541 2525	10	10
8	นายวุฒิชัย จริยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	DHSM. M.P.H. ส.บ.	Health Service Management Health system Development สาธารณสุขศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับ 1)	University of New England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	Australia ไทย ไทย	2557 2550 2548	3	3
9	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส.	สาธารณสุขศาสตร์ การบริหารการศึกษา บริหารสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย ไทย ไทย ไทย	2551 2541 2537 2532	5	5

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
10	นางสาวคันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ. วท.บ.	Medical Science สาธารณสุขศาสตร์ (โภชนวิทยา) สาธารณสุขศาสตร์ เคมี	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	Japan ไทย ไทย ไทย	2555 2547 2558 2544	4	4
11	นางสาวสุพัตนา คำสอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing สาธารณสุขศาสตร์ (การพยาบาล สาธารณสุข) พยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2549 2535 2519	6	6
12	นางสาวสุภาภรณ์ สุดหนองบัว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Health Sciences เวชศาสตร์ชุมชน พยาบาลศาสตร์	Massey University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	New Zealand ไทย ไทย	2554 2541 2537	11	11
13	นางสาวอรรณณ กิริติสิโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. ส.ม. วท.บ.	ระบาดวิทยาคลินิก ชีวสถิติ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2560 2550 2546	5	5
14	นางสาวจุฑารัตน์ รักประสิทธิ์	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Global Health Entrepreneurship สาธารณสุขอุตสาหกรรมและความปลอดภัย สาธารณสุขศาสตร์ (วิทยาศาสตร์	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Japan ไทย ไทย	2559 2551 2548	8	8

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
				สุขาภิบาล)					
15	นางสาวปิรญา อึ้งอุตรภักดี	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Public Health สาธารณสุขศาสตร์ (อนามัยสิ่งแวดล้อม) วิทยาศาสตร์สุขภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย ไทย ไทย	2553 2541 2537	10	10
16	นางสาวพัฒน์นาดี พัฒนถาบุตร	อาจารย์	Ph.D. M.P.H. ศศ.ม. วท.บ.	Public Health Health system Development รัฐศาสตร์ เวชนิทัศน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2542 2538	3	3
17	นางสาวพนธ์ทิพย์ หินหุ้มเพชร	อาจารย์	Ph.D. วท.บ.	Environmental Toxicology ชีววิทยา (เกียรตินิยม อันดับ 1)	สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ไทย ไทย	2557 2551	7	7
18	นางสาววรุฒ พรหมพิทยารัตน์	อาจารย์	Ph.D. ส.ม. ภ.บ.	Pharmaceutical sciences สาธารณสุขศาสตร์ เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2550 2547 2542	5	5
19	นางสาวสรัญญา ถีป้อม	อาจารย์	วท.ด. วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย	2556 2547	5	5
20	นางสาวอนุสรณ์ สีนาค	อาจารย์	Ph.D. วท.บ.	Public Health Sciences แพทย์แผนไทยประยุกต์ (เกียรตินิยม อันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ไทย ไทย	2559 2552	2	2
21	นายอาจันต์ สงทับ	อาจารย์	Ph.D. M.Sc. สศ.บ.	Tropical Medicine Epidemiology สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2552 2541 2533	10	10

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
22	นางอาทิตย์ วังวนสินธุ์	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2557 2547 2539	5	5

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยขั้นสูง และสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาศึกษาพิจารณาหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่นิสิตในการทำวิจัย จัดสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัย/ตีพิมพ์บางส่วนของผลงานวิจัย และการส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านการวิจัย สามารถวางแผนการวิจัย เข้าใจในกระบวนการวิจัย และสามารถวางแผนการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ
2. นิสิตมีองค์ความรู้จากการวิจัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยสามารถสืบค้นข้อมูล และประเมินผลความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ สามารถติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชานำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเองได้
3. นิสิตสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษา คัดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนและแก้ปัญหาทางงานวิจัยโดยระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
4. นิสิตสามารถจัดทำโครงร่างงานวิจัย นำเสนอโครงร่างงานวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่องานวิจัยของตนเองและสังคม
5. นิสิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม
6. นิสิตสามารถนำผลงานวิจัยที่ได้รับไปทำการการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ
7. นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความตระหนักในวิชาชีพ ทางด้านสาธารณสุขในการให้บริการแก่ประชาชน

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตส่งประเด็นที่สนใจ ที่จะจัดทำเป็นคุษฎีนิพนธ์ แก่คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

5.5.2 คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นิสิต

5.5.3 จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผนในการติดตาม กำกับ ดูแลนิสิต ในขณะที่ทำคุษฎีนิพนธ์

5.5.4 อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิตในการทำคุษฎีนิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงร่างการวิจัย โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากการสังเกตและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจา โดยคณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์

5.6.4 ประเมินผลการทำงานของนิสิตในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และจากรายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และวิชาการ	- การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติวิชาชีพ และวิชาการ รวมถึงมีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบในฐานะนักสาธารณสุขที่ดี และนักวิชาการที่ดีของสังคม - เน้นการเรียนการสอนที่ให้อิสระแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
มีความสามารถในการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ	- การเรียนการสอนที่ให้อิสระแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนา/นำเสนอผลงานวิจัยในระดับเขต ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	- มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องเนื่องกับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ เพื่อฝึกฝน และเสริมสร้างทักษะให้นิสิต - ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพ และวิชาการ
มีภาวะผู้นำและสามารถชี้นำทางวิชาการด้านสาธารณสุข	- การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานจริง - การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่น - จัดสมมนาวิชาการในระดับหลักสูตรเกี่ยวกับประเด็นท้าทายใหม่ ๆ ทางด้านสาธารณสุข
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ร่วม สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น	- การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม - ส่งเสริมการเรียนรู้วิสัยทัศน์ร่วม - การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีความสามารถบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทางวิชาการหรือวิชาชีพด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
- 2) เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรม
- 3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการ
- 4) ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สร้างวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องการตรงต่อเวลา ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัยนเรศวร และสังคม
- 2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา
- 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับวิชาชีพด้านสาธารณสุข และพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนิสิต โดยการทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
- 4) เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและสถิติการขาดเรียนของนิสิต การส่งงานตามกำหนดเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินผลจากสถิติการกระทำทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์
- 2) มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต

- 3) มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับสากล
- 4) ประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาข้อสรุปให้เป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุขศาสตร์และเฉพาะสาขา
- 5) สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของความรู้และแนวปฏิบัติในวิชาชีพสาธารณสุขทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- 6) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ร่วม สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติและการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาและเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ
- 2) เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเรื่องนั้นๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการส่งนิสิตออกฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ
- 3) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชุมชน
- 4) เน้นการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และทำกรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม เพื่อให้เกิดทักษะทั้งทางด้านการกระบวนการคิดและวิเคราะห์อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุม การประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณี การนำเสนอปากเปล่า
- 2) ประเมินจากการทดสอบย่อยในชั้นเรียนการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย และเอกสารรายงานที่นินสิตศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินการนำทฤษฎีไปประยุกต์ ใช้การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบคุณสมบัติ
- 5) ประเมินจากผู้ให้ข้อมูลบัณฑิต

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวความคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพสาธารณสุข
- 3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- 2) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ เช่น การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์และทักษะทางปัญญาการสอนแบบสัมมนา อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอหน้าห้องเรียนการสาธิต
- 3) บูรณาการองค์ความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์รวมถึงการให้นิสิตทำกิจกรรมเพื่อบริการวิชาการ และช่วยเหลือสังคม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินผลในชั้นเรียนประกอบด้วย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย การฝึกปฏิบัติ และการศึกษาดูงานในพื้นที่
- 2) การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา
- 3) การประเมินทักษะทางปัญญาโดยจากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงาน สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาค้นคว้าเฉพาะทางสุขภาพ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2) วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน ทั้งในองค์กร และในสังคม
- 4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมถึงจัดให้มีกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 4) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุป และเสนอแนะการแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพสาธารณสุข
- 2) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้สถิติขั้นสูง และสามารถสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึง สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การนำเสนอผลงาน รายงาน และการนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation)
- 3) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกงาน และรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีการ
- 6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้องในการใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบายในเชิงตรรกะ และการวิเคราะห์จากตัวเลข สถิติ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ

3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

4) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้						ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
558601 วิทยาการระบาดและชีวสถิติ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
553602 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
553603 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
558611 ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
558612 วิทยาการระบาดขั้นสูง	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
558613 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
558614 การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
558621 การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
558622 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้						ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
558623 การประเมินผลกระทบทาง สิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
558624 การวางแผนและประเมินผล โครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
558625 การประเมินบริการสุขภาพ	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
558626 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ สำหรับสุขภาพโลก	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
558627 การวิจัยทางประชากรและ อนามัยการเจริญพันธุ์ขั้นสูง	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
558671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
558672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
558673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
558674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
558675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
558691 สัมมนา 1	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
558692 สัมมนา 2	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
558693 สัมมนา 3	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○

ผลการเรียนรู้ในตารางของรายวิชาระดับปริญญาเอก มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทางวิชาการหรือวิชาชีพ ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมที่ดีงาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
- 1.2 เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรม
- 1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งใน ด้านวิชาชีพและวิชาการ
- 1.4 ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม

2. ความรู้

- 1.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุข
- 1.2 มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ วิจัยประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต
- 1.3 มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับ สากล
- 1.4 ประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาข้อสรุปให้เป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุข ศาสตร์และเฉพาะสาขา
- 1.5 สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ และแนวปฏิบัติในวิชาชีพสาธารณสุขทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- 1.6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ร่วม สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับ ศาสตร์อื่น

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการ แนวความคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 3.2 สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจ อันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพ สาธารณสุข
- 3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการ พัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.2 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพสาธารณสุข
- 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้สถิติขั้นสูง และสามารถสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อกับนักวิชาการและสาธารณสุข โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึง สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้นและอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย		ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	(excellent)	4.00
B+	ดีมาก	(very good)	3.50
B	ดี	(good)	3.00
C+	ดีพอใช้	(fairly good)	2.50
C	พอใช้	(fair)	2.00
D+	อ่อน	(poor)	1.50
D	อ่อนมาก	(very poor)	1.00
F	ตก	(failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรให้มีหน้าที่ดำเนินการวิพากษ์ข้อสอบ ตรวจทานผลสอบวิพากษ์เกรด และทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.1.2 ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.1.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดให้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำและส่งข้อสอบในรายวิชาตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด

2.1.4 คณะกรรมการหลักสูตรจัดประชุมเพื่อการวิพากษ์ข้อสอบในแต่ละรายวิชาโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาเพื่อให้ข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา

2.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดส่งข้อสอบที่วิพากษ์แล้วให้คณะกรรมการหลักสูตร เพื่อดำเนินการประสานการจัดพิมพ์ข้อสอบ

2.1.6 คณะกรรมการประจำหลักสูตรควบคุมติดตามเพื่อให้มีการสอบตามกำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาและประมวลให้ทันตามกำหนด

2.1.7 คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำผลสอบของนิสิตมาพิจารณาในทุกรายวิชาว่า นิสิตสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของรายวิชาเพื่อให้แน่ใจว่านิสิตมีการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชาและมีการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำเสนอการประเมินนิสิตในภาพรวมรายบุคคล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสอบ

2.2.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงข้อสอบในแต่ละรายวิชาและรายงานให้คณะกรรมการวิชาการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์รับทราบ

2.2.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมเพื่อดำเนินการวิพากษ์เกรดก่อนดำเนินการส่งคณะกรรมการวิชาการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์และงานทะเบียนฯให้ทันเวลา

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.3.1 กำหนดให้หน่วยวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลติดตามศิษย์บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้ว นำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากดุษฎีบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
7. เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
8. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 1 เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่
- 1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ
- 1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรม(หลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่) เรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่างๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุงและให้อยู่ในการดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนการทำหน้าที่ตามลำพัง
- 1.5 มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

มีกระบวนการให้ความรู้ วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปี หรือ 1 - 2 ครั้ง / ปี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงบประมาณที่สนับสนุน (งบพัฒนาอาจารย์)

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน(กลยุทธ์การสอน วิธีการสอน) การวัดและประเมินผล ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปีโดยกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่ในปีแรกที่เข้าทำงาน และเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติมหรือฟื้นฟูทุก 2 - 3 ปี
- 2.1.2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไขระหว่างอาจารย์ภายในคณะฯ
- 2.1.3 การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดให้กับอาจารย์ภายในคณะฯ
- 2.1.4 การใช้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างการสอนและการประเมินผล
- 2.1.5 การแลกเปลี่ยนเอกสาร ข้อมูล ระหว่างอาจารย์
- 2.1.6 การเชิญอาจารย์อื่นเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ
- 2.1.7 การสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 การสนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ
- 2.2.2 การฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ
- 2.2.3 การสนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- 2.2.4 การสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 ในการดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่างๆ ของหลักสูตรให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- การจัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะรายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับปริญญาเอกของนิสิตที่รับผิดชอบ

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นสาขาที่มีความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชนในการปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการบริหารสาธารณสุขและการวิจัยขั้นสูง ผลจากการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ผ่านมาพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี – ดีมาก ดังนั้น คณะฯจึงได้นำข้อมูลมาใช้ประกอบในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการและตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตให้มากยิ่งขึ้น ประกอบกับปัญหาสาธารณสุขในยุคปัจจุบันมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ตลาดแรงงานจึงต้องการดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและชี้นำสังคม เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆแก่นิสิต

3.1.1 คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

3.1.2 ภาควิชาจัดกิจกรรมเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการพบนิสิตทุกชั้นปี ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.1.3 มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกปี โดยนักวิชาการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการตลอดจนรวบรวมผลประเมินแจ้งแก่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล (ลับ) และสรุปภาพรวมของคณะเสนอไปยังมหาวิทยาลัยตามลำดับ

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4. คณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์และแนวปฏิบัติในการรับอาจารย์ใหม่ประจำคณะฯ ก่อนที่จะเสนอคณะฯ เพื่อดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยโดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาต้องเป็นระดับปริญญาเอกสาขาทางการสาธารณสุข และมีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาทางการสาธารณสุข นอกจากนั้น ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ รวมทั้งโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

4.1.3 สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 จัดให้มีการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่คณะสาธารณสุขศาสตร์แต่งตั้ง มีการกำหนดให้ผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมคณาจารย์ และคณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา เมื่อได้บุคคลที่ต้องการแล้ว เสนอชื่อไปยังสำนักอธิการบดีเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยโดยการแต่งตั้งของอธิการบดีต่อไป (ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องมีคะแนนสอบภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดก่อนจึงจะสามารถบรรจุแต่งตั้งได้)

4.1.5 เมื่อได้อาจารย์แล้วเสนอแต่งตั้ง และประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามระเบียบวิธีปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการประจำหลักสูตร มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุก 2 เดือน ในกรณีการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในรายวิชาที่สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมประชุมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 80% ทุกครั้ง

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.3.1 ไม่มีนโยบายในการรับอาจารย์ที่สอนบางเวลา แต่มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (ทั้งในและต่างประเทศ) มาเป็นวิทยากรร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

4.3.2 มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาเลือกสรรวิทยากร โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แล้วกำหนดในแผนการสอน

4.3.3 ในแต่ละรายวิชากำหนดให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นวิทยากรได้ไม่เกิน 3 ครั้ง / รายวิชา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แบบ 2.1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) นิสิตต้องร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 5) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น
- 6) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 7) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 9) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือนำเสนออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 1 เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ของสำนักหอสมุดกลาง ที่มีหนังสือด้านการแพทย์ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

อย่างพอเพียงทั้งนี้ฐานข้อมูลจำนวนทรัพยากรสารสนเทศของกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ตำราเรียน

ภาษาไทย	84,746 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	162,323 เล่ม

วารสาร

ภาษาไทย	57 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ เช่น Radiation Research	49 เล่ม

โสตทัศนวัสดุ

(วีดิทัศน์ แผ่นดิสก์ เทปบันทึกเสียง ซีดีรอม)

ภาษาไทย	246 ชิ้น
ภาษาต่างประเทศ	141 ชิ้น

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เช่น

Medline with Full Text, SCOPUS, MD
CONSULT, Wiley InterScience, Springer
Link, Science Direct, Science Online

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 6.3.1 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- 6.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการฯ
- 6.3.3 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ
- 6.3.4 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 6.4.1 คณะกรรมการวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ
- 6.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการของอาจารย์ และผู้เรียน และให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- 6.4.3 จัดทำระบบการบันทึกทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์ และติดตามการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2562	2563	2564	2565
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2562	2563	2564	2565
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			√	√
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				√

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ(TQF : HED) หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(TQF : HED) ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้ บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และ จะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูก ควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2562	2563	2564
1	นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับ นานาชาติอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง		100%	
2	นิสิตมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติ (ต่อจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา)			100%
3	นิสิตมีผลงานตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง			100%
4	นิสิตมีผลงานนวัตกรรมด้านสาธารณสุข (ต่อจำนวนที่ สำเร็จการศึกษา)			100%

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2562	2563	2564	2565	2566
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	40	45	50	55	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร				40	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	80	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์				40	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา				2	
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship				1	
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการในประเทศ และ หรือต่างประเทศ				1	
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน				1	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะพิจารณาเปรียบเทียบกับต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาชาสาธาณสุขศาสตร์ รายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมิน (Feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะดำเนินการในนิสิตชั้นปีที่ 3 ในภาคปลาย ด้วยแบบสอบถาม หรือการประชุมตัวแทนนิสิตกับตัวแทนอาจารย์

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินหลักสูตร จากการประชุมทบทวน / วิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตใหม่ ที่ทำงานหรือสถาบันต้นสังกัดนิสิต

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ประเมินหลักสูตร จากแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

3.2 กำหนดตัวบ่งชี้การประเมินผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน / กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินการสอน

3.3 สรุปผลการประเมิน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนผลการประเมิน ประสิทธิภาพของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาค และให้ปรับปรุงทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนอต่อคณบดี คณะสาธารณสุขศาสตร์ ผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน